

UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES
Facultad de Filosofía y Letras

Departamento de Ciencias de la Educación
EDUCACIÓN II – ANÁLISIS DE LOS SISTEMAS EDUCATIVOS FORMAL Y NO FORMAL

PROYECTO DE TRABAJO DE CAMPO / PRÁCTICA PROFESIONAL

Tema: *Talleres de documentación de experiencias pedagógicas* como espacio para la reflexión, el intercambio y la formación profesional de los docentes (proyecto inscripto en el “Programa Actualización y capacitación de docentes y otros actores del Sistema Educativo” de la Secretaría de Transferencia y Desarrollo de la Facultad de Filosofía y Letras - Res. CD N° 765/02).

Director: Daniel Suárez (Profesor adjunto de Educación II y coordinador general de los *Talleres de documentación de experiencias pedagógicas* del Área de Formación en saberes y prácticas laborales de la Secretaría de Transferencia y Desarrollo)

Fecha de iniciación: Primera semana de abril de 2003

Fecha de finalización: Primera semana de julio de 2003

Horario: Lunes de 18 a 21

Número total de horas: 91

Número de horas semanales:

- Horas presenciales: 3
- Horas de trabajo individual: 4

Vacantes disponibles: 10

Requisitos para la inscripción: Haber aprobado la materia Educación II. Se dará prioridad a aquellos alumnos que estén cursando su Ciclo de Formación Focalizada con orientación en Educación Formal y No Formal.

Lugares o sedes donde se desarrollarán las actividades:

- Proyecto *Talleres de Documentación de Experiencias Pedagógicas* del Área “Formación en saberes y prácticas laborales” (proyecto aprobado y área creada por Res.CD n° 806.250/02) de la Secretaría de Transferencia y Desarrollo de la Facultad de Filosofía y Letras. Se anexa copia del proyecto.
- Otras sedes institucionales donde se lleven a cabo los talleres.

Objetivos del trabajo:

- Ofrecer a los alumnos de la Carrera de Ciencias de la Educación la oportunidad de participar en prácticas profesionales propias del campo de acción de los profesionales del área.
- Introducirlos en la dinámica de los procesos de construcción y realización de proyectos de capacitación docente que tienen como eje el desarrollo curricular, la gestión escolar y la investigación-acción.

- Ponerlos en contacto con herramientas conceptuales provenientes del campo teórico del currículum y de la investigación narrativa que les permitan enriquecer su percepción acerca de los procesos de la gestión curricular e institucional de las escuelas.
- Incorporarlos como participantes activos en proyectos de extensión universitaria y de transferencia de saberes vinculados con la formación profesional docente.

Organización y forma de trabajo:

Reuniones semanales presenciales de 3 horas de duración.

Prácticas profesionales en el marco de los Talleres de Documentación de Experiencias Pedagógicas.

Elaboración de un informe final.

Actividades que desarrollaran los estudiantes:

Durante el primer mes de trabajo, los estudiantes participarán de una serie de reuniones con el equipo docente, que les presentará las consignas de trabajo, les aportará bibliografía teórica y material documental y los introducirá en la dinámica del proyecto de formación profesional docente que se pretende llevar a cabo desde los Talleres de Documentación de Experiencias (se anexa copia del proyecto).

Durante el segundo y el tercer mes de trabajo, los estudiantes participarán, en calidad de pasantes, de la tarea que se desarrolle en los talleres, acompañando y colaborando con los coordinadores en la realización de las actividades. El equipo docente realizará un seguimiento permanente de la tarea de los alumnos, previéndose el establecimiento de reuniones periódicas, con la intención de realizar tutorías de su experiencia de formación.

Al finalizar el período, los alumnos deberán elaborar un relato acerca de su propia experiencia formativa que incorpore información respecto de la tarea realizada durante el trabajo de campo y que dé cuenta de un proceso de relevamiento y reflexión sistemático.

Bibliografía de base:

Bolívar, Antonio (1996), "El lugar del centro escolar en la política curricular actual. Más allá de la reestructuración y de la descentralización", en Pereyra, M. y otros, *Globalización y descentralización de los sistemas educativos. Fundamentos para un nuevo programa de la educación comparada*. Barcelona: Pomares-Corredor.

Bruner, Jerome (1997), "La construcción narrativa de la realidad", en Bruner, J., *La educación, puerta de la cultura*. Madrid: Visor.

Connelly, F. Michael y Clandinin, D. Jean (1995), "Relatos de experiencia e investigación narrativa", en Larrosa, J. y otros, *Déjame que te cuente. Ensayos sobre narrativa y educación*. Barcelona: Laertes

Goodson, Ivor y Walker, Rob (1998), "Contar cuentos", en McEwan, H. y Egan, Kieran (comp.), *La narrativa en la enseñanza, el aprendizaje y la investigación*. Buenos Aires: Amorrortu editores.

Gudmundsdottir, Sigrun (1998), "La naturaleza narrativa del saber pedagógico", en McEwan, H. y Egan, Kieran (comp.), *La narrativa en la enseñanza, el aprendizaje y la investigación*. Buenos Aires: Amorrortu editores.

Larrosa, Jorge (2000), *Pedagogía profana. Estudios sobre lenguaje, subjetividad y formación*. Buenos Aires: Novedades Educativas.

McEwan, Hunter (1998), "Las narrativas en el estudio de la docencia", en McEwan, H. y Egan, Kieran (comp.), *La narrativa en la enseñanza, el aprendizaje y la investigación*. Buenos Aires: Amorrortu editores.

Pendlebury, Shirley (1998), "Razón y relato en la buena práctica docente", en McEwan, H. y Egan, Kieran (comp.), *La narrativa en la enseñanza, el aprendizaje y la investigación*. Buenos Aires: Amorrortu editores.

Suárez, Daniel (2002), "Gestión del currículum, documentación de experiencias pedagógicas y narrativa docente". Documento de Trabajo (mimeo).

Producto grupal esperado: elaboración de un archivo de la experiencia realizada en los Talleres de Documentación de Experiencias Pedagógicas con material documental, sistematización de información, fotos, etc.

Producto individual esperado: Relato – informe de la tarea realizada

Requisitos para la aprobación: participación y asistencia en un 85 por ciento de las reuniones y demás actividades previstas; realización de un relato-informe individual

Estimación de créditos: 50 para el Ciclo de Formación General y 50 para el Ciclo de Formación Focalizada