

alfabeta — en red

Boletín de la Red del Foro Social Educativo Paulo Freire para la Alfabetización

AÑO I • N° I • SEPTIEMBRE DE 2004 • Para comunicarse con alfabeta en red: boletinalfabeta@yahoo.com.ar

...otra educación es necesaria



*Todos nosotros sabemos algo.
Todos nosotros ignoramos algo.
Por eso, aprendemos siempre.*

Paulo Freire

Foro Paulo Freire, un espacio para compartir experiencias de alfabetización

Existe una relación demostrada entre analfabetismo y miseria, marginalidad y subdesarrollo. Esto se hace más evidente en el marco de la crisis económica existente en nuestro país y en toda Latinoamérica, producto de la aplicación durante más de 30 años de políticas económicas neoliberales que afectaron agudamente a los sectores más pobres de la sociedad, urgidos de estrategias de sobrevivencia concretas en las cuales, aparentemente, la alfabetización no ofrece mejoras inmediatas en sus deficitarias condiciones de vida.

Cómo respuesta a este proceso de expulsión social, los sectores populares se defendieron constituyendo nuevas organizaciones sociales por fuera de los sindicatos y partidos políticos tradicionales, planteando la cuestión social que los agrupaba como una problemática política. Surgió una nueva modalidad de participación ciudadana con la reapropiación del espacio público: Piqueteros, Asambleas Populares, ONG comprometidas con los temas sociales, el llamado Tercer Sector. La participación de estos grupos en la solución de los problemas de asistencia que son obligación del Estado, se ha intensificado en los últimos años como producto de la profundización de la crisis.

El nacimiento del Foro

En este contexto nació el **Foro Social Educativo Paulo Freire para la Alfabetización**. El 14 de diciembre de 2002, en la ciudad de Avellaneda, provincia de Buenos Aires, bajo la consigna: OTRA EDUCACIÓN ES NECESARIA.

Allí, más de 200 alfabetizadores debatimos los temas que hacen al proceso alfabetizador, compartimos dudas, experiencias, y nos propusimos armar un espacio **amplio, democrático, pluralista y apartidario** con el fin de enlazar a las distintas instituciones comunitarias que se habían relacionado con nuestra tarea alfabetizadora en los barrios.

La instancia del Foro está inspirada en el espíritu del Foro Social Mundial Educativo y en el ideario de muchos pedagogos latinoamericanos como el venezolano Simón Rodríguez, el peruano Juan Carlos Mariátegui, y por supuesto el brasileño Paulo Freire, en especial cuando plantea: *“debemos tener una actitud crítica ante todo, siempre debemos adoptar una visión crítica, la de una persona que cuestiona, que duda, que investiga y que quiere iluminar la propia vida que vivimos. Somos seres históricos, que navegamos en el tiempo, que somos inacabados, y que debemos estar en permanente proceso de búsqueda”*.

El Foro nace porque hay analfabetismo. El analfabetismo es una de las manifestaciones concretas de una realidad social injusta. La alfabetización es un proceso de búsqueda y creación, por el cual los educandos analfabetos se enfrentan al desafío de percibir el sentido más profundo del lenguaje y la palabra, que en esencia, le es negada. Para Freire, la educación, incluye y trasciende la noción de escolaridad. La Educación representa dos cosas, la lucha por el sentido y por las relaciones de poder. La educación es donde el poder y la

política adquieren una expresión fundamental. Significados, deseos, idioma y valores responden a las creencias más profundas sobre la naturaleza misma de lo que significa “ser” humano: Soñar y luchar por una forma concreta de vida futura.

La Educación emerge de *“la unión de la crítica y la posibilidad”*, como indicador de cambio. El educador siente la necesidad de un compromiso, donde *“la reflexión y la acción crítica”* desarrollen una profunda fe por humanizar la vida en sí. Esa es la naturaleza del proyecto social de Freire.

El componente de alfabetización debe ir acompañado en todos los casos por un trabajo que desarrolle la valoración de los conocimientos y capacidades desarrollados por el hombre a lo largo de su vida no alfabetizada, y que le han servido para sobrevivir. Se debe trabajar metódica y planificadamente en el afianzamiento de la autoconciencia del valor propio y comunitario, lo cual desde el plano del lenguaje implicará el desarrollo de la idea de “adecuación”, sustituyendo la idea de “corrección”.

La adquisición de la lengua escrita no deberá aparecer sino como un instrumento de desarrollo, lo que en la práctica se verá plasmado en la elaboración y puesta en marcha de proyectos comunitarios. Se supera de esta manera la barrera que implica, para un adulto no alfabetizado, creer que aprender a leer y escribir no le será útil de manera inmediata, lo cual es prioritario dada su condición socioeconómica.

Desde el Foro Paulo Freire estamos abiertos a todos los aportes culturales, científicos, pedagógicos, como del más desconocido maestro y/o educador sin título académico. La profesionalización que da seriedad y nivel al educador, no excluye los aportes de los que no tienen título pedagógico. Nuestro Foro es abierto a todos los que quieran comprometerse con un cambio educativo profundo que incida en una nueva sociedad con democracia real, equidad, valores y participación.

La educación del pueblo y de todos los grupos sociales de nuestro país es tan gravitante y punto neurálgico de asidero para un desarrollo humano, que los aportes que recibimos y reflexionamos es y será de todos

El proceso educativo es conducido por todos o no es conducido por nadie. Nadie debe apropiarse de la función y rol educativo que compete a miles y millones de personas. La socialización de la educación es una necesidad. Nadie puede ser excluido, desde la voz y experiencia más humilde hasta el aporte intelectual más insigne.

El sello característico -o uno de ellos- es y será la indisoluble unidad de praxis y reflexión permanente. Nunca separadas. El academicismo concebido como faro de inspiración es absolutamente unilateral. No hay teoría que no se haya gestado a partir de mil prácticas y hechos que liberan o que esclavizan la conciencia y las conductas.

El Foro Red Social Educativo Paulo Freire estará siem-



pre atento y vigilante a que nunca se realice una práctica educativa en nuestro país sin ser permanentemente revisada, analizada, cuestionada, confrontada con la realidad, y con sus resultados. La misión del Foro Paulo Freire es la misión de cada uno de sus miembros, personas e instituciones en un compromiso lúcido de lo que cada parte puede construir, y en la necesidad de pensar y de actuar en la misma dirección sin tener que necesariamente tener reuniones y debates excesivos que cansan, distraen, y satisfacen aparentemente. La importancia estará en el medio social en la que todos debemos intervenir de mil maneras, y no debiendo excluir a nadie.

La profesionalización de los participantes en nuestro Foro no es indispensable. El educador popular no requiere de título para ser transmisor de cultura y de cambio. La educación no puede ser apropiada, privatizada por los profesionales de la educación con título pedagógico. Nuestro Foro Red Paulo Freire aspira a ser un espacio abierto socializador de experiencias y de reflexiones. El que es intelectual dará su aporte, que se mezclará con los de “abajo” sin títulos ni palmas magisteriales. No buscamos entrar en competencia con nadie. Cada experiencia u aporte puede tener su espacio, y bienvenido sea, siempre y cuando contribuya a generar cultura democrática real, valores y recursos que sirvan para los más excluidos, principalmente. Los pies, el pensamiento, los brazos de cada uno de los integrantes, son los que harán los surcos que nuestro Foro generará, siempre a través de Uds. El Foro no quiere ni pretende ser una etiqueta.

Nos imaginamos a la educación como un movimiento horizontal, como una “cacerola gigante” con un millón de orificios de entrada y salida en los que discurren las acciones y los procesos educativos. El Reduccionismo a la escuela es insuficiente, y en muchos casos agobiante. La educación se da en espacios también abiertos, medios de comunicación, la calle, los letreros, la propaganda publicitaria, la música rock, el arte, etc. El objetivo de Paulo Freire fue transformar la sociedad y no sólo la escuela o la universidad con sus medios educativos convencionales y modernos. Todas las intervenciones pedagógicas no se excluyen. Se suman. No podrá haber ningún requisito para pertenecer al Foro que adsorba o condicione la autonomía, la libertad debida y absoluta de todos.

La intercomunicación, promoción y reflexión de experiencias y acciones será puesta en conocimiento de todos, para que profundice cada quién lo suyo. Se deberá dejar expresarse para que nadie se sienta excluido. La tarea del Foro es en la comunidad. La propuesta que nos convocó es la alfabetización en un sentido amplio, que no sólo incluya la enseñanza de la lecto escritura y el cálculo matemático, sino que también posibilite la generación de iguales oportunidades ante la educación formal o no formal, así como en la acción organizada de los individuos para que se prolonguen en acciones de integridad social.

La así llamada **alfabetización comunitaria**, a la que el Foro Paulo Freire adhiere, implica el desarrollo y toma de conciencia crítica y una práctica social consecuente facilitando y promoviendo la participación de la comunidad que permita a todos sus miembros integrarse con el medio desde sus saberes y en defensa de sus derechos, produciendo una praxis permanente de reflexión y toma de decisiones colectivamente.



SUMATE a la Red del Foro Freire por:

• OTRA SOCIEDAD ES NECESARIA

SOSTENEMOS LA TRANSFORMACIÓN DE LA SOCIEDAD. Nuestra intervención en la comunidad es con un sólo fin: Impulsar la transformación de la sociedad a fin de lograr un cambio en la situación de los expulsados socialmente.

• NO AL ALCA

Nos oponemos a la política globalizadora de los países desarrollados que siguen sojuzgando a los países empobrecidos.

• NO AL MODELO NEOLIBERAL

Rechazamos cualquier propuesta absolutista, totalitaria, fascista o neoliberal, pues estas ideologías son las causantes de la situación de exclusión social de nuestros países.

• NUESTRA TAREA ES POLÍTICA

Pues la educación liberadora es una forma de hacer política. Esto no quiere decir que apoyemos a ningún partido político. Pero sí insistiremos en la necesidad de que el excluido pueda enarbolar su propia palabra para desarrollarse y participar como ciudadano.

• OTRA EDUCACIÓN ES NECESARIA

El Foro Social Educativo Mundial enarbó la consigna “Otra educación es posible”, nosotros agregamos que no sólo es posible sino que además es necesaria teniendo en cuenta que nuestra función es:

- Enseñar respetando los saberes de los educandos
- Todos somos educandos y educadores
- Pedagogía de la pregunta
- Nadie es educador si prohíbe a otro que lo sea
- Alfabetizarse no es aprender a repetir palabras, sino a decir su palabra.
- Alfabetizar no es consumir o depositar ideas, sino crearlas y recrearlas
- Constante revisión de lo transformado en el mundo
- Con nuestra interacción, que la pedagogía del oprimido deje de ser del oprimido y pase a ser la pedagogía de los hombres en proceso de permanente liberación.

• ADHERIMOS A LA ECOPELAGOGÍA

Entendida como la pedagogía para la promoción del aprendizaje dándole sentido a las cosas a partir de la vida cotidiana. Está ligada a un proyecto utópico, cambiar las relaciones humanas, sociales y ambientales que tenemos hoy. Se trata de encontrar un sentido al caminar, al vivenciar el contexto, abriendo nuevos caminos, para aprender juntos en comunidad y en común unión con la madre tierra

• NO SOMOS ASISTENCIALISTAS

El asistencialismo es una herramienta de gran desventaja que ocasiona confusión en la población al perpetuar la dominación satisfaciendo necesidades mínimas sin buscar un cambio que intente destruir la desigualdad. Es fundamental que las ONG se multipliquen no para asistir sino para ofrecer un espacio donde el pensar tenga un lugar privilegiado, debemos aceptar las diferencias como una forma de enriquecernos como personas y como alfabetizadores.

• LIBERTAD DE EXPRESIÓN

Dentro de la Red del Foro Paulo Freire existe plena libertad de expresión sin distinción de razas, credos o ideas políticas.

• POR UNA PARTICIPACIÓN DE LAS INSTITUCIONES

Rechazamos los mecanismos de las organizaciones que tienden a la cooptación, al uso distorsionado de la participación, que no contemple la complejidad de variables intervinientes en estos procesos. Se trata de alertar en la necesidad de dar espacio a la reflexión sobre los temas y estimular la verdadera formación en los procesos de participación real. Una participación real y no simbólica, entendida ésta como acciones a través de las cuales se produce influencia política o se la ejerce en grado mínimo, generando en las personas la ilusión de poseer el poder inexistente. Participación real que depende de la existencia de espacios y de la capacidad de la población para organizarse y usar dichos espacios para crear o recrear nuevas instancias participativas en la toma decisiones.

• LA CONSTRUCCION DE REDES COMUNITARIAS

El Foro Paulo Freire apoya y promueve la conformación de Redes de sostén local para las situaciones de expulsión social que sufre un importante sector de la población, integrada por distintos actores sociales, de relevancia en la comunidad: Instituciones religiosas, ONGs, escuelas públicas, entidades de bien público y otras.

Esta red es un proceso de participación permanente tanto individual como colectivo. Es un sistema abierto que a través del intercambio dinámico entre sus integrantes y con integrantes de otros grupos sociales posibilita la potencialización de los recursos que posee. De esta manera cada miembro se enriquece a través de las múltiples relaciones que cada uno de los otros desarrolla.

El Foro Paulo Freire sigue trabajando por una educación liberadora

Desde la formación del Foro Paulo Freire en 2002, fueron decenas de compañeros, agrupaciones e instituciones que acompañan y participan en este proceso de intercambio de experiencias en el camino hacia una educación liberadora.

A la experiencia de la zona Sur del Gran Buenos Aires, en que el Foro se constituyó como una red de instituciones comunitarias, en el resto de las zonas de Buenos Aires y el interior del país, el Foro tomó distintas formas de organización en base a distintas experiencias, contextos y posibilidades.

En la **zona Norte** del Gran Buenos Aires, desde hace dos años, un grupo de alfabetizadores del Foro Paulo Freire desarrollan su tarea alfabetizadora junto a cartoneros que todos los días toman el ‘tren Blanco’ en la estación Olivos. Allí funciona también un merendero (lunes, miércoles y viernes a partir de las 20,30hs). Como parte de esta experiencia, escriben, arman e imprimen un boletín “*Historias de cartoneros*” que venden en los trenes de pasajeros. Allí cuentan sus historias. Este boletín ha sido digitalizado. Para quien quiera recibirlo pueden solicitarlo a:

cartonerosdeolivos@argentina.com o bien a las casillas del Foro. Próximamente estarán disponible en la página web del Foro que se encuentra en formación.



Este es nuestro tren, en el viajamos todos los días PAGANDO BOLETO. PREGUNTA: A qué se parece este tren? Si advino tiene un boleto gratis.



La deuda externa no se pagará con el hambre de la gente. Los acreedores sólo aceptan dólares.

En la **ciudad de Buenos Aires**, el Foro está hoy en un proceso de reorganización tratando de relacionar la actividad de varios grupos de alfabetizadores que desde hace dos años vienen trabajando en el Foro.

En la **zona Oeste** del Gran Buenos Aires, al trabajo que desde hace tiempo vienen desarrollando los compañeros de Cuartel quinto de Moreno, se han sumado recientemente la Asociación civil Kamino a Casa que junto a una escuela pública de Villa Madero están intentando armar una red del Foro en La Matanza.

En el **interior del país**, son también muchos los grupos relacionados con nuestro Foro con los que mantenemos una fluida comunicación vía mail. En Chipoletti en el Sur; en Guaymayén, Mendoza; en Corrientes, en Salta y Jujuy; en Santa Fe, en Tucumán, y otras ciudades.

El Foro Paulo Freire en el Exterior

Gracias a la constantes comunicaciones y envío de información sobre nuestra actividad que semanalmente realizamos a través de Internet, el Foro se ha comenzado a extender por Latinoamérica.

BRASIL

A partir de una invitación que nos ha hecho llegar UNIFREIRE, el Foro Paulo Freire de Argentina forma parte de la Red de internacional de instituciones freirianas, con sede central en Brasil. Hemos sido invitados a participar en el Foro Social Mundial a realizarse en ese país en enero de 2005.

PERÚ

El proceso de extensión del Foro en el hermano país latinoamericano comenzó a andar en el mes de mayo de este año a partir de la iniciativa del profesor José Rouillón del Ministerio de Educación en Lima. José fue coordinador en el plan de alfabetización que Perú puso en práctica a mediados de la década del 70.

Se han organizado en cadenas de mail relacionando a docentes, alfabetizadores, trabajadores sociales e instituciones del ámbito educativo entre las que se encuentran Alfalit, el Instituto Paulo Freire de Perú y la Asociación Pro Alfabetización Paulo Freire en el Norte de Perú. Nombraron como consultor internacional al peruano Alfonso Lizarzaburu quien fue director de alfabetización durante la reforma educativa peruana.

En 18 de septiembre se reunirán para darle

forma definitiva al Foro Paulo Freire - Perú.

Reproducimos a continuación fragmento de sus mail recibidos que ya hemos publicado en nuestros boletines quincenales.

“Amigos, estamos tomando la iniciativa para promover el Foro Social Paulo Freire-Perú. Esto va más allá de la alfabetización. La incluye. Por una educación popular liberadora. Todo está por hacerse entre todos los interesados. Se respeta absolutamente a las instituciones que se adhieran como a toda persona que sea educadora.”

“...Es nuestra vocación de servicio en la acción-reflexión-acción, en un proceso que nunca se acaba, pero que se debe extender y pasar a través de la realidad para transformarla entre todos, sin ninguna excepción.”

“Nuestro trabajo siempre será en la acción continua ininterrumpida, y nuestra reflexión crítica-analítica en ella. No pueden estar separados estos dos momentos.”

“...El pensamiento educativo es liberador en todas las dimensiones de la actividad humana, profesional o no.”

“El título de profesor no convierte a una persona en educador, mientras que un educador no requiere de título para enseñar-educar y aprender...”

Desde Argentina saludamos fraternalmente a los compañeros del Perú y seguiremos acompañándolos y compartiendo el camino hacia una educación liberadora.

VENEZUELA

Migdalia Parra, profesora de la carrera de Ciencias de la educación de la Universidad estatal Simón Rodríguez de Caracas, viene compartiendo su experiencia de trabajo alfabetizador en una población rural del Estado de Lara en el interior de Venezuela. Nuestra amiga, está comenzando la tarea de formación del Foro Paulo Freire en su país.



Migdalia expresa así el fundamento de su propuesta:

“El plan de alfabetización propuesto se fundamenta en el método de la palabra generadora de uso diario y en la problematización y formación de la conciencia crítica, a través del diálogo y la praxis, Freire (1972). El autor señala, que para establecer una práctica educativa transformadora, es necesario formar la conciencia crítica de las personas; desarrollando vínculos con los movimientos sociales y comunitarios. De esta manera, la interacción entre las personas se inicia en la comprensión de la palabra y el diálogo, en el fortalecimiento de la práctica educativa de la comunidad y en la regionalización de los vocablos generadores del aprendizaje de los grupos participantes de acuerdo al significado de las palabras, el entorno y la cotidianidad.”

Red de instituciones comunitarias en la zona Sur del Gran Buenos Aires

La construcción de redes comunitarias

El Foro Paulo Freire apoya y promueve la conformación de Redes de sostén local para las situaciones de expulsión social que sufre un importante sector de la población integrada por distintos actores sociales, de relevancia en la comunidad: Instituciones grupos, ONGs, escuelas públicas, entidades de bien público y otras.

Esta red es un proceso de participación permanente tanto individual como colectivo. Es un sistema abierto que a través del intercambio dinámico entre sus integrantes y con integrantes de otros grupos sociales posibilita la potencialización de los recursos que posee. De esta manera cada miembro se enriquece a través de las múltiples relaciones que cada uno de los otros desarrolla.

Esta orientación de trabajo en red, es la que el Foro Paulo Freire viene desarrollando en la Zona Sur del Gran Buenos Aires.

Como forma organizativa cada grupo se comunica a través de coordinadores elegidos en reuniones periódicas.

La tarea desarrollada hasta el momento por los alfabetizadores en cada centro ha sido voluntaria. Para poder ampliarla y continuarla, las instituciones integrantes de la Red del Foro Paulo Freire de la zona Sur del Gran Buenos Aires, presentaron el 3 de diciembre de 2003, veinte proyectos de alfabetización comunitaria ante la



Dirección Nacional de Promoción Familiar y Comunitaria del Ministerio de Desarrollo Social de la Nación. Estos proyectos fueron respaldados por 17 Instituciones Comunitarias y en los mismos trabajan más de 160 alfabetizadores.

A través de esta presentación se solicitaron subsidios que ayuden a la continuidad de la tarea alfabetizadora de cada una de las instituciones. Cada grupo dispuso distintas metas a cumplir durante este año, se hacen evaluaciones periódicas entre los coordinadores, alfabetizadores y los alfabetizandos.

Los proyectos giran alrededor de distintos temas que hacen a la alfabetización y tienen que ver con el contexto de cada comunidad.

En las páginas siguientes presentamos a las Redes del Foro Paulo Freire y las instituciones que la componen junto a una breve descripción de cada uno de los proyectos.

El Foro Paulo Freire en la zona Sur se propuso como objetivos:

- Llevar adelante estos proyectos implementando las acciones que sean necesarias para darle continuidad y desarrollar todas las tareas propuestas.

- Hacer el seguimiento, sistematización y evaluación, de cada uno de los proyectos, en reuniones periódicas participativas, entre los alfabetizadores, alfabetizandos y colaboradores en cada uno de los grupos.

- Crear los lazos comunitarios necesarios para integrar a nuevos grupos de colaboradores e instituciones en nuevos proyectos. (En lo que va de este año se han incorporado al Foro más de 10 nuevas instituciones).

- Planificar y poner en marcha un programa de profundización de la formación de quienes son los ejecutores

de los proyectos con el fin de consolidar y ampliar sus capacidades para un mejor desarrollo de la actividad.

- El Foro Social Paulo Freire (zona Sur), acordó con el Laboratorio de Políticas Públicas (sede Buenos Aires), institución que depende de la Universidad de Río de Janeiro, la ejecución de talleres quincenales de narración, donde cada alfabetizador que realice tarea alfabetizadora, hace la experiencia de relatar y reflexionar sobre sus prácticas a través de la escritura, actividad que permite compartir las experiencias de cada centro. Estos encuentros se complementan con otros eventos de características más amplias en la modalidad de Seminario Taller, donde se tratan temas centrales que hacen a la tarea alfabetizadora.

Plenario del Foro Freire

El sábado 4 de septiembre, durante toda la tarde, funcionó el segundo plenario del Foro Paulo Freire de la Zona Sur.

Con la presencia de casi todas las instituciones que componen la red, el comienzo del mismo se dio con palabras acerca del día internacional de la alfabetización el 8 de septiembre, instituido desde 1967 por la UNESCO Liliana, coordinadora del Laboratorio de Políticas Públicas (LPP), planteó un balance de los talleres de narración de experiencias de alfabetización que vienen realizando junto al Foro desde el mes de Mayo. En este momento del Plenario se leyeron algunas narraciones escritas por los alfabetizadores: "Como llegué a ser el trabajador social que soy", donde se mezcló la emoción con la fuerza.

Después del debate y conclusiones coordinado por Gabriel del LPP, Daniel Suárez, director del LPP, condujo la charla conversación "Narrar y escribir nuestro trabajo comunitario es seguir el camino de Paulo Freire", punto en el que hubo una gran participación de todos los presentes.

Se pasó después al trabajo en grupos donde se debatió sobre la segunda parte del desarrollo de los talleres del LPP en cada una de las instituciones que es la conformación de un índice del documento final de cada una de ellas.

Para finalizar, se leyó el borrador del capítulo preliminar del futuro documento de Brazos Abiertos de Ing. Bundge, texto organizado a partir de los relatos escritos por todo el equipo de alfabetizadores y colaboradores de esa institución.

Dado lo avanzado de la hora, dejamos para charlar y debatir en cada una de las redes los temas que hacen a la institucionalización de la Red del Foro Freire.

Se realizó durante el plenario, la presentación del nuevo boletín "alfabeta en red" con una edición vía internet, una edición impresa en blanco y negro, y una edición especial en color. Se fijó como fecha para un tercer encuentro, el sábado 13 de noviembre donde se trabajarán distintos aspectos y metodologías de alfabetización en base a las prácticas cotidianas de las organizaciones en la modalidad de Seminario Taller.



Plenario de la Red realizado en la Asociación Civil NADINA de Monte Grande - Marzo 2004

Asoc. Civil Brazos Abiertos

Baradero y Campoamor, Ing. Budge, Lomas de Zamora
Desde est. Lomas colec. 542 ó 318. A 7 cuadras de Pte. La Noria.
Tel.: 4285-7631 - **mail:** leismonicabe@hotmail.com



Nombre del Proyecto: Alfabetización para todos

Descripción del proyecto: El proyecto que se viene desarrollando tiende a la alfabetización social comunitaria que surge en atención a la demanda de apoyo escolar a través de actividades lúdicas.

Se implementa en el centro de jubilados "Siempre con la Gente" lunes, miércoles y viernes por la tarde.

Asociación Civil Crecer con Amor

Mayor Olivero 2452 La Loma, Banfield
Acceso: Colectivo 553 ramal E Lomas – 552 Banfield estación
Tel.: 4273-5219 / 4273-6403

Nombre del Proyecto: Crecer con Amor

Beneficiarios directos del proyecto: 240 personas

Descripción del proyecto: el proyecto está basado en la contención, cuidado y recreación de los niños y niñas que asisten a la institución, como así también para el grupo de jóvenes que permanentemente colabora con ella. Está destinado también a la comunidad en general.



Asociación Civil para Aprender a ser grandes

Virrey Loreto 1294 Barrio Las Rosas, Burzaco
Tren Metropolitano Ramal Glew. Colectivo 266 ramal 2 desde estación Burzaco
Teléfono: 4299-4659 - mail: monica1957@yahoo.com.ar



Nombre del Proyecto:

Beneficiarios del proyecto: 150 familias

Descripción del proyecto: El proyecto de Alfabetización comunitaria está dirigido a niños, jóvenes y adultos con riesgo de exclusión social, creando un espacio de revalorización de los saberes que cada uno trae, donde se permite la circulación del saber y la palabra.

Asociación Civil Casita de Guadalupe

Monroe 355 - Barrio San José - Temperley - Pdo. Lomas de Zamora.
Colec. 266 (5) desde estación Lomas de Zamora, bajar en Falé y Hungría, caminar hasta Monroe.
Tel.: 4260-0595 - mail: casitaguadalupe@aol.com



Nombre del Proyecto: Casa del Niño y Jardín Maternal

Beneficiarios directos del proyecto: 180 personas

Descripción del proyecto: Reforzar y dar continuidad a la obra de la institución: alimentación, apoyo escolar, recreación, talleres y huerta.

Actividades preventivas en la comunidad: control médico, educación para la salud, control de vacunación en los niños.

Asociación Civil Nadina

Mercedes 312 Barrio Las Colinas, Monte Grande
Desde la estación Monte Grande, colectivo 501
Tel.: 4298-6584 - mail: cotero@jus.gov.ar
Tel.: 4236-2221 - mail: sylopepe@hotmail.com



Nombre del Proyecto: Centro de Día para la Niñez y la Comunidad

Beneficiarios directos del proyecto: 160 niñas, niños y adolescentes y 255 familias

Descripción del proyecto: Generar un espacio de alfabetización para fortalecer el vínculo social y comunitario, conciencia, habilidad y capacidad de grupo en el desarrollo de acciones comunes que promuevan la formación solidaria y ciudadana destinadas a niños, niñas adolescentes y familias de Las Colinas, Barrio Grande y El Píal.

Asoc. Civil El Duendo Rosado

Bouchard 1227, La Morita, El Jaguel, Partido de Esteban Echeverría.
Acceso por Av. Cervetti -
Tel.: 4296-1464 - mail: martinez@vales.com.ar



Nombre del Proyecto: Aprendiendo a Crecer

Beneficiarios del proyecto: 100 chicos de 0 a 18 años

Descripción del proyecto: El proyecto apunta al trabajo con preadolescentes para que estos a su vez repliquen la experiencia a los chicos menores.
Capacitación en informática, jugoteca y folklore.

Otras Instituciones que forman parte de la red del Foro P. Freire de Lomas de Zamora:

Comedor comunitario del Sindicato Gráfico, Lomas de Zamora (4243-9205) • Centro Alas - Rafael Calzada (4264-8584) • Hogar También son Nuestros, Banfield (4282-0648) • Sociedad de Fomento Unión y Progreso, Bio. Santa Marta (4273-7031).



Reunión de la Red del Foro Paulo Freire en la sede de Quidel - Lanús Este (marzo 2004)

Centro cultural y social
"Germán Abdala"

Magallanes 3880 Villa Caraza, Lanús. A 8 cuadras Estación Caraza entre las calles Mendoza y Sgo. Plaul. De Capital: colectivos 188 y 9
Tel.: 4247-0169 - **mail:** alicianu@uolmail.com.ar



Nombre del Proyecto: Creando Lazos

Beneficiarios directos del proyecto: 60 familias

Descripción del proyecto: El objetivo del proyecto es, a través de distintas actividades, llegar a la formación de multiplicadores que lleven a otros temas de discusión como son los derechos humanos, convención sobre los derechos del niño, comprensión de la realidad y elementos de Capacitación para el poder en el mercado laboral

Asociación Civil
Creciendo por Nuestra Familia

Marco Avellaneda 4860 San José Obrero, Lanús Oeste
Colectivos línea 520 b Lanús a Villa Caraza
Tel.: 4286-9436 - **mail:** susancam911@hotmail.com



Nombre del Proyecto: Ayudemos a ayudar

Beneficiarios directos del proyecto: 200 familias

Descripción del proyecto: despertar la conciencia por medio de charlas, videos, encuentros con profesionales sobre derechos y obligaciones de salud sexual y procreación responsable. Actividades como apoyo escolar, actividades físicas y otras.

Asociación Civil Quidel

Arias 1256 - Lanús Este
A dos cuadras de la Estación Lanús
Tel.: 4225-2033 - **mail:** qui_del@hotmail.com



Nombre del Proyecto: "Renacer" Escuela de arte y oficios

Beneficiarios directos del proyecto: Comunidad del barrio de Monte Chingolo (100 personas).

Descripción del proyecto: Formar y capacitar a grupos de desocupados en talleres de oficio para una salida laboral a través de microemprendimientos
Alfabetización de jóvenes y adultos.
Taller de Murga.

Otras Instituciones que forman parte de la red del Foro P. Freire de Lanús:

- Sociedad de Fomento Vecinos Unidos, Andrade y 14 de Julio, Lanús O • Hogar del Padre Hurtado, Lanús Este (4247-3292)
- Comedor del Club Talleres, Timote y Rosales, Remedios de Escalada.

Centro de Educación de Adultos Nro 722

Genova 2700 y Cucha Cucha Barrio La Saladita, Sarandí - Avellaneda
Colectivo 277 - **Tel.:** 4204-9887 - **mail:** reinaadorno@hotmail.com
Tel.: 4205-5797 - **mail:** juanquinto@ciudad.com.ar



Nombre del Proyecto: Todos juntos podemos

Beneficiarios directos del proyecto: 150 personas

Descripción del proyecto: Alfabetización comunitaria, capacitación según las necesidades de la comunidad como por ej.: electricidad, plomería, carpintería, manualidades, tejido, cerámica, títeres, charlas informativas sobre salud y enfermedades, cocina infantil, etc

Asociación Ayudarnos

Av Mitre 1709 - Avellaneda (centro).
Tel.: 4222-1439 -
mail: ayudarnosvoluntariadosocial@hotmail.com



Nombre del Proyecto: Todavía Soñamos

Beneficiarios directos del proyecto: 20 personas

Descripción del proyecto: Desarrollar una conciencia ecológica y crear una conducta para la defensa del medio ambiente mediante técnicas de reciclado
Crear ámbitos de trabajo participativo para favorecer la apropiación de herramientas de autogestión comunitaria con los distintos actores del barrio.

E.G.B. Nro 14

Aldecoa 821 - Piñeyro, Avellaneda. A 4 cuadras de la estación Avellaneda - Líneas de colectivo 100, 572, 247, 373, 178
Tel.: 4204-4603 - **mail:** vferfranco@hotmail.com



Nombre del Proyecto: Las voces del abrazo

Beneficiarios directos del proyecto: 20 a 25 familias

Descripción del proyecto: Alfabetizar a un grupo de habitantes de barrios de emergencia ubicados alrededor de la escuela, lugar donde viven muchos niños que concurren a la misma. Instalar la crítica, el diálogo, creando las ideas junto con ellas para que logremos transformar las realidades mediante la prosecución de políticas que surjan de su cotidianidad.

Hogar Nuevo Amanecer

Bosch 398 - Avellaneda - A dos cuadras de la Est. Avellaneda -
Tel.: 4222-8075.

Actividades: Hogar de Día - Comedor Comunitario - Apoyo escolar - Huerta - Roperio comunitario - Recreación



C. de Est. Sociales C. Larralde

Rivera Indarte s/n Torre 4 - 9° B - Sarandí - Avellaneda -
Tel.: 4205-2712 - **mail:** elisaseg2004@yahoo.com.ar

Nombre del Proyecto: Por la dignidad

Actividades: Crear un espacio de reflexión e incentivación del pensamiento crítico, bajo la matriz de la solidaridad y búsqueda colectiva de la solución a conflictos inherentes a su comunidad y a la población en conjunto.

E.G.B. N° 60

Heredia 961 - Gerli Este - Avellaneda
Tel.: 4204-1299 - **mail:** normaalvareznoya@yahoo.com.ar

Actividades: Proyecto de alfabetización con alumnos con dificultades integrando a sus familias.
Promoción de la alfabetización con alumnos del Tercer ciclo.

Grupo Synbyos

Ruta 2 km 25.7 Barrio El Ombú, Florencio Varela
Acceso: Colectivos 324 (5 y 16) - Costera 338
Tel.: 4237-1675 - **mail:** escaleg@datafull.com



Nombre del Proyecto: Ayudemos educando y Aprender jugando

Beneficiarios directos del proyecto: 30 familias

Descripción del proyecto: Actividades recreativas y deportivas teórico prácticas. Prevención de la Salud. Charlas explicativas e informativas sobre la conservación de la biodiversidad y enfermedades zoonóticas. La actividad comienza con el desayuno, juegos recreativos, deportes, charla, videos, reflexión y mini almuerzo. Se desarrolla de 9 a 13 hs los días sábados en NEA.

Comedor. Comunitario Solidaridad Unión

Domicilio: Calle 13 – Entre 126/127 - Barrio Los Manzanos Berazategui Colectivos desde estación Berazategui 159 L (Alpargatas), 159 I (por Mitre) - 603 y 98 (Ramal 3)
Tel.: 4216-4607 - **mail:** demasestadecir@yahoo.com.ar



Nombre del Proyecto: “Presente en el Futuro”

Beneficiarios directos del proyecto: 50 familias

Descripción del proyecto: Llevar adelante un proyecto que construya espacios de comunicación y educación que recupere los códigos, lenguajes, situaciones límites, expresiones y creaciones de las familias y pueda promover la participación social que es una alternativa al momento de pensar el desarrollo comunitario.

Sociedad de Fomento Km. 26

Santos Vega 1562 – Barrio Ardigó - Fcio. Varela
Acceso: a tres cuadras de Est. Ardigó
Tel.: 4287 - 2944 - **mail:** flipo22000@yahoo.com.ar



Nombre del Proyecto: Las Mujeres construyen sus viviendas

Beneficiarios directos del proyecto: 100 mujeres

Descripción del proyecto: Formación y capacitación de mujeres en el arte de la construcción y albañilería, creando espacios de reflexión y participación en la necesidad del trabajo colectivo y comunitario.

Sociedad de Fto. 3 de junio

Barrio 3 de Junio - Plátanos - Partido de Berazategui
Tel.: 4226-2230 - **mail:** solcito10y9@hotmail.com

Descripción del proyecto: Trabajamos junto a chicos de 6 a 12 años. Realizamos actividades de taller que los chicos denominan “Budi” los días sábados de 16 a 18hs.

Sociedad de Fto. Barrio San Nicolás

Barrio San Nicolás - Florencio Varela
Tel.: 4287 - 2944 - **mail:** flipo22000@yahoo.com.ar

Sociedad de Fto. Monteverde

Barrio Monteverde - Florencio Varela
Tel.: 4287 - 2944 - **mail:** flipo22000@yahoo.com.ar

Jardín Pimpollitos

Aconquija 2723 - Florencio Varela
Tel.: 4287 - 2944 - **mail:** flipo22000@yahoo.com.ar

La esperanza de don Sosa

El Paisano 648 - Florencio Varela **Tel.:** 4213-0133

NEA - Nuestro Espacio Abierto

Ruta 2 km 25.7 Barrio El Ombú, Florencio Varela - **Tel.:** 4275-0114 - **mail:** nuestreespacioabierto@datafull.com / marisapavon@datafull.com

Actividades: Acompaña y promueve el desarrollo autónomo de las personas y de sus comunidades a partir de considerar las necesidades existentes en ese grupo humano, creando el espacio propicio para el reconocimiento de sí mismos, de sus capacidades y potencialidades para avanzar en la superación de sus problemas y mejorar así sus condiciones de vida.



Centro Comunitario Color Esperanza

Calle 73 bis N° 2674 entre 148 y 149 – Barrio Los Hornos - La Plata -
Colectivos desde la estación: Sur 17 y 307 (A - E)
Tel.: 0221-4234867 - *mail:* gabyy87@yahoo.com.ar



Los Hornos - La Plata

Nombre del Proyecto: Protagonistas de un nuevo futuro

Beneficiarios directos del proyecto: Adultos y adolescentes desocupados o subocupados, plan jefes y jefas de hogar del barrio Los Hornos. (200 personas).

Descripción del proyecto: Llevar adelante un proyecto que construya espacios de comunicación y educación que recupere los códigos, lenguajes, situaciones límites, expresiones y creaciones de las familias y pueda promover la participación social que es una alternativa al momento de pensar el desarrollo comunitario.

Comedor Corazón Contento

Calle 157 entre 524 y 525 s/n -
Barrio Santa Ana - La Plata
Tel.: (0221-4780213 - *mail:* madorno@yahoo.com.ar



Nombre del Proyecto: Caminando hacia una patria para todos.

Beneficiarios directos del proyecto: Pobladores jóvenes y adultos del barrio Santa Ana.

Descripción del proyecto: Crear espacios para la alfabetización y socialización del conocimiento. Generar talleres y cursos para la formación en oficios que permitan la inserción laboral de la población desocupada.

Hogar San Francisco de Asís

Calle 167, entre 72 y 73 - Barrio Los Hornos - La Plata
Tel.: 0221-4572103 - *mail:* jgdelacuadra@hotmail.com

Actividades: Actividades de integración y alfabetización con la comunidad del Hogar y con sus trabajadores que además son vecinos del barrio.

Brindar las herramientas necesarias para orientar sus vidas y la de los menores del hogar para que puedan desarrollarse de manera autónoma cuando egresen.

Centro Toba

Calle 526 entre 139 y 140 - Barrio La Granja - La Plata
mail: Jorgibellone@hotmail.com

Actividades: Tareas de integración y alfabetización con la comunidad indígena



Formación horizontal a cargo del Laboratorio de Políticas Públicas para miembros del Foro Freire

Uno de los objetivos fundamentales de la constitución del Foro es la creación de espacios en los barrios para la sensibilización, información y reflexión acerca de sus problemas y la implementación conjunta de acciones tendientes a modificar la actual situación de exclusión. El eje fundamental para alcanzar este objetivo es la extensión de la alfabetización comunitaria. Una de las maneras para sostener este proceso es brindar espacios de formación para quienes desarrollan la tarea alfabetizadora en los barrios. Para esto, es necesario presentar un modelo de formación cualitativamente diferentes de los tradicionales. Se trata, por el contrario, de reconstruir la historia y el trabajo de los actores e impulsar un proceso de construcción colectiva superador que no implique el abandono de las propias prácticas. Con este fin es que propusimos la conformación de un subprograma de formación horizontal.

El propósito de dicha formación es, entonces, escuchar la voz de los que llevan adelante las experiencias de alfabetización.

La educación popular propone dar cuenta de lo que se hace con el objetivo de favorecer el intercambio de experiencias, para que el equipo comprenda mejor su propio trabajo y poder mejorarlo y para adquirir conocimientos teóricos a través de lo que se ha dado en llamar la sistematización de la práctica. Se trata, entonces, de recuperar los objetivos que la tarea de sistematización tiene, pero en un proceso más natural, capaz de transmitir la riqueza de la experiencia, su sentido humano.

El arte de contar

La narración de la propia experiencia pensada como dispositivo de formación permite poner de manifiesto las decisiones que un sujeto toma en el proceso de su quehacer social; favorece la reflexión sobre dichas decisiones; posibilita la socialización y la significación colectiva de lo narrado, y constituye una fuente válida de información sobre aquello que efectivamente se hace, se enseña y se aprende en la comunidad como así también una vía para la comprensión de lo que les sucede a los sujetos cuando lo hacen.

De este modo, la documentación de la experiencia adquiere sentido en tanto permite, entre otras cuestiones, realizar un análisis reflexivo y sistemático de los procesos realizados para adecuar y modificar las decisiones tomadas; reconstruir narrativamente las dinámicas y producciones desde la perspectiva de sus actores fundamentales; registrar, acopiar y sistematizar los materiales y puntos de vista "no documentados" de las prácticas educativas y comunitarias; comunicar las experiencias realizadas a otros compañeros a fin de analizar y transferir las propuestas; socializar las experiencias en otros ámbitos con el propósito de generar discusión y enriquecimiento.

En tal sentido, el registro, intercambio y análisis de la experiencia constituye un herramienta valiosa para el fortalecimiento del trabajo comunitario en tanto permite realizar un proceso reflexivo, individual y/o colectivo, sobre las tareas de alfabetización u otras que encaran los colectivos. Pero además construye un objeto: un texto para ser publicado en el espacio público, leído en la lectura individual, escuchado y compartido, dotando de visibilidad.

El LPP- Buenos Aires

La Fundación Laboratorio de Políticas Públicas (LPP) es una organización académica y de promoción social, educativa y cultural creada por el Rectorado de la Universidad del Estado de Río de Janeiro (UERJ) en marzo del 2000 con el objeto de desarrollar actividades de investigación, análisis, asistencia técnica y apoyo a las políticas públicas de carácter democrático y participativo.

Su equipo de investigadores y de formadores lleva a cabo proyectos en diversos campos de las ciencias sociales: reforma del Estado, políticas públicas y análisis de políticas sectoriales (comunicación social, salud, energía, deporte, desarrollo productivo sustentable, etc.); globalización, integración regional y regionalización; descentralización, gestión local y participación ciudadana; políticas y reformas educativas; gestión democrática de la educación; políticas y gestión de la cultura; intervención socio-comunitaria y desarrollo local de las organizaciones sociales.

La propuesta del LPP en el Foro Paulo Freire

El proyecto que el LPP viene desarrollando desde Mayo de este año junto al Foro Paulo Freire en la zona Sur, comprende varias etapas

Una primera etapa de planificación y coordinación general que ya se desarrolló en reuniones de los Coordinadores del Proyecto con los Coordinadores y Referentes locales (que coordinan cada grupo que conforma cada subred) donde se acordó la estructura, el funcionamiento, las sedes, los horarios y la modalidad de trabajo.

En una segunda etapa se realizaron los talleres de documentación narrativa de experiencias centrados en la producción escrita de relatos en cada una de las redes zonales

Permanentemente tienen lugar instancias de intercambio de lecturas de los integrantes de los distintos talleres con un doble propósito: promover la discusión y el análisis colectivo y diseñar una publicación entre todos los actores intervinientes, donde se plasmen parte de las producciones escritas.

En la actualidad se vienen desarrollando una nueva etapa en la que los coordinadores y asistentes de los talleres han propuesto un índice, que cada institución irá recreando, reformulando, reordenando según sus intereses y prioridades. Agregarán temas y, fundamentalmente, le darán vida con sus historias particulares, sus preocupaciones, saberes y haceres. Esa recopilación dará origen a un documento final que recuperará a través de la narración la historia viva de cada institución escrita por los propios protagonistas

Al mismo tiempo, la Coordinación Central se abocará a las tareas de edición final de los textos elaborados.

Los productos esperados operan como indicadores válidos para la evaluación del proyecto. Asimismo, se utilizan otros insumos para el seguimiento y monitoreo del proceso tales como el nivel de asistencia a cada una de las actividades previstas; los avances de las producciones escritas; entrevistas y observaciones.

El proceso de evaluación es acorde con los fundamentos pedagógicos del proyecto. Por lo tanto, es una evaluación entendida como un proceso permanente y participativo.

Desde el caluroso 8 de enero, desde el inicial 15 de mayo, desde cada encuentro en los talleres y en las visitas a las instituciones, hemos ido construyendo una relación en torno a la escritura, a las palabras, a las historias personales y a las de la organización.

Hemos compartido mates, risas, lágrimas y preocupaciones; sus luchas, que son la lucha del pueblo argentino por hacer un mundo mejor. Nos han abierto sus casas, sus organizaciones, sus recuerdos, sus logros y dificultades y eso ha empezado a circular entre papeles, bordadores, carbónicos y disquetes.

Todos nos hemos modificado en este encuentro, en cada encuentro, en cada texto: escritores y lectores.

Correo de lectores

Centro de Est. Sociales C. Larralde Barrio La Saladita – Avellaneda

Nuestra Institución está integrada por un grupo de vecinos de Avellaneda pertenecientes a distintos barrios.



Decidimos juntarnos y formar la asociación porque estamos convencidos que de la única manera que se puede

armar la red social es mediante la participación activa de cada uno de nosotros.

Los objetivos de nuestra O.N.G. son el trabajar con la niñez en prevención sanitaria y desarrollo educativo.

Nos incorporamos al Foro Paulo Freire porque consideramos que a través de esta forma de intercambio de experiencias tenemos la posibilidad de cumplir con nuestros objetivos en pos de una mejor calidad de vida.

Enviado por Elisa Gómez

Asociación Civil Nuevo Amanecer Barrio Est. Avellaneda

Mi nombre es Stella, mi llegada al Foro Social de alfabetización es para comentarles que en nuestro comedor y merendero que se encuentra en la calle Bosch 398, padecemos muchas necesidades.

Entre otras, poder ayudarnos con el aprendizaje de los niños que concurren diariamente.

Solicitamos a la Red del Foro Paulo Freire, que se acerquen “ayudadores” que puedan dar clases a los chicos con problemas en la escuela ya que no recibimos ninguna ayuda gubernamental, ni subsidios.

Desarrollamos una huerta, un taller de manualidades, un ropero que distribuye ropa limpia entre las familias del barrio.

Enviado por Stella Odriozola

Nota del Foro: Nuevo Amanecer se encuentra dentro de un barrio de terrenos tomados donde sus habitantes (30 familias) construyeron sus viviendas de ladrillos. Nació hace 5 años para dar contención a los niños que allí viven cuyos padres son en su gran mayoría desocupados.

Stella y Carlos, los referentes de la institución, reciben la ayuda de un grupo de beneficiarios del plan jefes y jefas de hogar del mismo barrio. La problemática de los niños en edad escolar no difiere de la que viven en cualquier barrio empobrecido del Gran Buenos Aires (padres desocupados, violencia familiar, exclusión social).

Asociación Civil Creciendo por Nuestra Familia Villa Caraza - Lanús O.

La alfabetización no es sólo lectoescritura, ni sólo materias escolares. Es aprender a conocer el mundo y la gente, obtener equilibrio y madurez espiritual y el sentido de la realidad con todas sus caras (precarización laboral, sufrimiento psíquico, hambre, juventud en riesgo). Es también la necesidad de reconstruir redes en lo individual y en lo colectivo, para enfrentar con el presente el futuro.

A raíz de esta situación nos hacemos cargo de lo poco que podemos al compartir lo que se pueda darles alguna luz y un brote de esperanza como un emergente social que intenta que no se pierdan y que continúen los

valores, abordar necesidades sociales como un agente de cambio procurando desarrollar la solidaridad comunitaria y procurando ser protagonistas de esta historia que

nos duele necesitando la ayuda de todos para salir adelante, para vivir una vida mejor y más digna, reconstruyendo primero la fortaleza social y luego la fortaleza económica.

Los “maestros”, orientadores, alfabetizadores, sufrimos a diario las consecuencias de la dura tarea, es por eso que son importantes las charlas y grupos en red para combatir el cansancio emocional, la despersonalización, y no perder la autoestima y reforzar estas claves que nos unen en este arte de ayudar y generar lo más necesario para el cambio nuestro y de todos.

Mi tarea en la Sala de Villa Caraza se relaciona con un proyecto especial “Gabriela y María”

El proyecto es que Gabriela aprenda a escribir y a firmar, a sumar y restar para manejar el dinero y algo básico de división y cultura general.

María debe actualizar sus lentes y aprender a leer y a escribir a pesar de sus problemas de vista y audición, y de a poco perder el miedo a todo.

Estas dos mujeres son del un grupo terapéutico. Se la acompaña al otorrino para buscar la forma de usar un audifono y a las dos se les facilitan los materiales didácticos para su alfabetización.

Estas abuelas tienen un gran deseo de encontrarse a gusto y ser útiles a su familia y a su grupo de amigos y vecinos,



Es una publicación de la Red del Foro Social Educativo Paulo Freire (zona Sur)

Colaboradores:

Ilustración de tapa:
Claudio Espinosa

Diseño gráfico
Fabián Lungarella

Redacción:
Fernanda Pérez Romero
Eduardo Marelo

Diseño de página Web
Cristian Aldao

Buenos Aires - Argentina
boletinalfabeta@yahoo.com.ar
foropaulofreiresur@yahoo.com.ar

Se permite la reproducción de las notas mencionando la fuente

Registro de la Propiedad Intelectual en trámite

alfabeta en red

Año 1 • Nº 1

Septiembre 2004

Distribución gratuita
Tirada de esta edición
1000 ejemplares

sumarse también con una mayor predisposición como agentes multiplicadores de salud y esfuerzo por una vida mejor.

Cuando ellas aprendan a escribir podrán contar sus historias ricas y sencillas para alimentar nuestra dedicación.

Enviado por Mirna Banegas

Escuela Nº 60

Gerli – Avellaneda

En representación de todos los que participamos del proyecto alfabetizador en la EGB 60 de Avellaneda, les comentamos que aunque no nos comuniquemos con frecuencia, al menos de nuestra parte, queremos que sepan que nuestro proyecto está en marcha -lento pero seguro-, subsidio mediante.

Reciban nuestro cariñoso saludo para todos los que están transitando, con diferentes modalidades, nuestro mismo camino alfabetizador.

Enviado por Norma Álvarez

Alfabetización para todos

Este es uno de los 20 proyectos presentados por el Foro Paulo Freire ante el Ministerio de Desarrollo Social de la Nación. La institución que lo confeccionó lo viene poniendo en práctica voluntariamente desde mediados del 2003. Este es el relato de la experiencia. El equipo de alfabetizadores de la Asociación Civil "Brazos abiertos" lo forman: Abel, Andrea, Adriana, Eva, Isabel, Mónica y Lorena.

Nos reunimos con estudiantes del profesorado, docentes, pobladores del barrio (Ingeniero Bundge, Lomas de Zamora) y con toda aquella persona que se sienta movilizada a dar una respuesta a las necesidades de la comunidad. Junto con el Centro de Jubilados "Siempre con la gente" quienes nos dan un lugarcito para nuestras reuniones donde llevamos adelante este proyecto que se denomina "Alfabetización para todos".

Nuestras acciones tienen como eje el juego, fundamentado en que los niños escolarizados "no quieren más de lo mismo". Nuestra intención es "desescolarizar" el aprendizaje, valorizando las distintas capacidades de cada participante a través de la creación de un espacio de escucha y contención. De esta manera se perfiló un lugar de asistencia y prevención desde un abordaje lúdico del aprendizaje.

Si bien no somos especialistas, vamos transitando este recorrido de la educación popular y encontramos en el Foro Social Educativo Paulo Freire un espacio que nos permite reflexionar y nos ayuda a potenciar nuestras acciones al trabajar en red con otras asociaciones que están en la misma.

Este trabajo en red nos permitió crecer pues aprendimos a realizar proyectos, presupuestos, a compartir y sistematizar las experiencias, a salir del lugarcito de cada uno para aprender de los otros.

Los motivos por los cuales los niños asisten al centro son de diversa índole, pero en general tienen un bajo rendimiento escolar, algunos son autoderivados (vienen porque se enteraron que es gratis), otros porque los derivó la maestra y también están los que nunca ingresaron al sistema, siendo que estamos en una zona donde hay tres EGB y un Centro educativo Complementario.

En nuestros encuentros detectamos que la dificultad de los niños está en el vínculo deteriorado con la tarea. Ya sea por las frustraciones acumuladas a lo largo del año, el boletín con calificaciones insuficientes, la conducta regular, por cuestiones psicofamiliares o contextuales,



Los chicos que concurren al centro junto al equipo de alfabetizadores de Brazos Abiertos

podemos afirmar que más o menos tienen conciencia de lo que les sucede. También nos encontramos con niños que tienen más conciencia que sus propios padres.

Ese vínculo con la tarea es lo que define la relación del sujeto con el aprendizaje, por lo tanto la consecuencia es el déficit en el mismo.

Pretendemos que el juego sea el medio que permita vincularse desde otro lugar con ese aprendizaje, para ello se trabaja la autoestima, el fortalecimiento de los aspectos

yoicos, la integración grupal, la independencia en las elecciones y decisiones. Todo implica la intervención de aspectos biológicos, cognoscitivos, psicoemocionales y vinculares en su entorno familiar y escolar.

Organización de cada encuentro

El encuadre del taller es a través del juego. En la primera parte de cada encuentro se realiza una actividad de aprendizaje con elementos lúdicos.

Las actividades están pautadas de la siguiente manera:

1er bloque: Juego de integración: el objetivo es lograr un clima de confianza, para que los chicos puedan participar respetando las consignas del juego. Ejemplo: "la ensalada", "trabajo en equipo", "entre todos un cuento".



2do bloque: Una actividad por cada grupo, según las necesidades escolares. Los agrupamos por dificultad, y no de acuerdo al año que cursan, pues pueden ser muy buenos en lectura y no realizan las operaciones de matemáticas.

3er bloque: Realizar entre todos un repaso de ¿qué aprendimos hoy?. Los chicos se expresaran libremente para realizar la evaluación

Dentro del encuadre “esto es juego” los conflictos y las peleas forman parte del mismo, no lo interrumpen, no hay antagonismo entre la seriedad y la diversión; el placer y el displacer, así van armando el juego y éste continua mientras hallan otras personas que se unen a su grupo. A la vez siempre es factible elegir la participación, y la forma que ésta adquiere, desplegando más de un juego o más de una actividad.

Para el segundo momento hay que desplegar una cualidad muy importante de los coordinadores, nos referimos a la flexibilidad ante la situación que se suscita, pues nuestra propuesta consiste en sistematizar los conocimientos desplegados en los juegos, pero los chicos vienen con sus cuadernos de clases y el listado de ejercicios para resolver, por lo cual hay que operar de manera flexible. Pero sin caer en la realización del ejercicio desconectado de lo vivido en el primera parte del encuentro.

Esto nos ayuda a darnos cuenta que los chicos tienen una demanda imperiosa por superar las dificultades para aprobar el año y demuestran ser concientes de su situación en la escuela.

Por otra parte atendiendo a la demanda y conociendo los requerimientos mediante la observación de cuadernos y de las evaluaciones, empezamos a seleccionar de antemano los juegos que pueden ser disparadores para las tareas escolares. Por ejemplo: en un grupo tenían dificultad en la redacción de las oraciones, entonces implementamos “inventamos un cuento”. Cada uno por turno debe agregar algo en la oración que inicia el anterior.

En cada encuentro después del tercer momento, cuando el equipo queda a solas, se efectúa la evaluación del día y se aportan ideas para el día siguiente.

Mediante los acuerdos se reparten responsabilidades acerca de quien va a tener a cargo cada uno de los momentos del próximo día de actividad.

Es de imaginarse que se manifiestan las ideas, las sensaciones, las impresiones personales, pues el trabajo en equipo no es fácil, tiene sus sinsabores, no podemos decir

que es exitoso totalmente, pero estamos convencidos que es imprescindible para la tarea.

Así en conjunto aprendimos a comunicar las ideas y a escucharnos, a realizar acuerdos, a ceder posturas, a apreciar lo diferente de los otros para trabajar la complejidad desde la complejidad. Esta redundancia en la redacción es intencional, porque en la escolaridad muchas veces se olvida que un grupo escolar es una complejidad, y se pretende simplificarlo en una igualdad para homologar a los sujetos que aprenden, generalmente estos son los que tienen el éxito asegurado.

Nosotros postulamos y trabajamos con la heterogeneidad, respetando las diferencias,” sin reducir ni simplificar, buscando regularidades pero también diferenciando, reconociendo rasgos singulares, idiosincráticos de los fenómenos ocurridos” .

¿Cuál fue el resultado en la escolarización de los niños?

Una de las dificultades que tuvimos que superar eran los comentarios de las madres:

¿Vienen a jugar o a estudiar? ; entonces tuvimos que comprender el bagaje que tenía esta pregunta, pues los adul-

tos generalmente separan el placer del trabajo, seguramente por una historia de imposibilidad de elecciones de trabajar en lo que da placer, y así comprendiendo a los otros intentar mostrar lo que significaba nuestro trabajo.

También percibimos a través de los comentarios de los chicos y de las madres que los cambios se observaron en las conductas, pues manifestaban asistir a la escuela con entusiasmo y alegría que se observaba en el cambio

de la actitud negativa hacia la escuela, pudiendo apreciar otras aristas importantes. Una de las maestras con las que se tuvieron intercambios, explicaba que los niños pedían en clase más tareas para realizar en el apoyo escolar.

Todos estos comportamientos son el resultado de un cambio en la autoestima, los chicos lograron estar más seguros de sí mismos, así se posicionaron desde otro lugar para el aprendizaje reconstituyendo el vínculo deteriorado con el aprendizaje.

El ejercicio de la oralidad en los juegos, también tuvo su consecuencia importante pues empezaron a demostrarse a sí mismos que podían hacer uso de la palabra en un espacio compartido. Es decir expresar sus ideas, sus sentimientos, sus preocupaciones escuchar y sentirse escuchado y que muchas veces el problema de uno era el problema de todos.



Actividad en el centro Brazos Abiertos en ocasión de la visita de la alfabetizadora Migdalia Parra de la Universidad Simón Rodríguez de la República Bolivariana de Venezuela



Foro Social Mundial 2005

por Frei Betto

El Foro Social Mundial (FSM) retorna a Porto Alegre en enero del próximo año, entre los días 26 y 31. Será su quinta edición, pero esta vez con cara nueva. Será preservada la diversidad del evento, la pluralidad y la autonomía de sus participantes, el carácter democrático de sus espacios, sin predominio de este o aquel partido o ideología. No habrá declaración final ni jerarquía entre las diversas causas defendidas y/o propuestas.

La estructura continuará repartida en conferencias, paneles, testimonios, mesas de diálogo y debates, talleres y seminarios. Cualquier entidad inscrita en el evento podrá promover un taller o seminario. Sin embargo, habrá una mayor articulación entre los participantes que tengan causas en común.

Una consulta comienza a ser hecha entre los interesados, de modo de identificar los temas a ser debatidos y las grandes actividades a ser realizadas. La programación definitiva debe salir en noviembre.

Este nuevo perfil quedó definido en la reunión del Consejo Internacional del FSM en Italia, en abril. Al inscribirse por Internet o por carta, cada entidad será informada sobre las otras actividades, que están siendo programadas en torno del mismo tema. El sistema también proveerá medios de contacto con las demás entidades involucradas en un tema señalado. Así, habrá mayor diálogo ente entidades y objetivos afines, lo que facilitará el planeamiento de acciones comunes. Se espera que ese proceso facilite la unificación de talleres y seminarios o, por lo menos, mejor articulación entre ellos, de modo de evitar repeticiones o redundancias. Es desgastante ver un mismo tema pulverizado en actividades aisladas entre sí. El FSM no obligará a ninguna entidad a articularse con otras. Todo será hecho de forma voluntaria y autoorganizada. El derecho de promover su propio taller o seminario será garantizado.

Entre tanto, para aquellas que desean mantenerse articu-

ladas con iniciativas afines, habrá grupos de trabajo denominados de aglutinadores, constituidos a partir de julio. Los aglutinadores serán coordinados por las comisiones de metodología, contenido y temática del Consejo Internacional del FSM. En cada tema, los aglutinadores serán integrados por las propias entidades interesadas en organizar seminarios y talleres sobre determinado asunto. Supongamos que, al responder a la consulta, innumerables

entidades proponen debatir el tema de la paz bajo diferentes ópticas. En julio, las comisiones comenzarán a entrar en contacto con los interesados para proponer que formen grupos aglutinadores. Aceptada la propuesta, el grupo tendrá algunas semanas para proponer una agenda común.

Es a partir de esas consultas que el Consejo Internacional tratará de organizar las actividades (conferencias, paneles, testimonios y mesas de diálogo y controversias). Ejemplo: el grupo aglutinador del tema paz podrá proponer la presencia en Porto Alegre de una personalidad que dará testimonio sobre el tema. Esta nueva metodología incorpora las innovaciones introducidas en el IV FSM, en Mumbai, donde parte de las 8.820 actividades fue construida por redes internacionales. Ahora, las grandes actividades estarán conectadas con los temas debatidos en talleres y seminarios.

En agosto, el FSM estará recibiendo, hasta octubre, inscripciones formales de talleres y seminarios, pudiendo usar como referencia los temas elegidos en julio por los grupos aglutinadores. Será posible además consultar por la Internet todas las actividades propuestas y encaminar nuevas. En todo el proceso, la autonomía y diversidad que marcan el FSM estarán aseguradas.

Para más informaciones:

<http://www.forumsocialmundial.org.br>

Información suministrada por ALAI Servicio Informativo Alai-amlatina - info@alainet.org

La marca común del FSM será la lucha contra el neoliberalismo, la militarización del planeta, la pobreza y la exclusión social, articulando la movi- lización global con la local, los foros regionales con los movimientos populares, la búsqueda de "otro mundo posible" con los valores éticos inherentes a un modelo de sociedad en que la realización colectiva desemboque en una efectiva promoción de la dignidad personal.