



Documentación de Proyectos y Experiencias Pedagógicas
“Fortalecimiento del carácter educativo de Jardines de Infantes Comunitarios
a través de la inclusión de docentes SED-GCBA”

Fundamentación

La documentación narrativa de los procesos, proyectos y experiencias pedagógicas constituye un dispositivo para el trabajo colectivo y horizontal vinculado con la gestión educativa, el desarrollo curricular y la enseñanza. En la medida en que permite objetivar, resignificar y reorientar las prácticas educativas de manera sistemática y reflexiva, así como generar, acumular y hacer públicamente disponible cuerpos de saber pedagógico “no documentados”, puede ser considerada asimismo como una estrategia y un instrumento con muchas potencialidades para el despliegue de proyectos alternativos de formación y desarrollo profesionales de los actores educativos y de investigación-acción sobre distintos aspectos y dimensiones de la vida escolar y educativa (ver Anexo).

La narración individual y/o colectiva de la propia experiencia pedagógica permite poner de manifiesto las decisiones que un sujeto o equipo de trabajo toma en el proceso de su quehacer profesional; favorece la reflexión sobre dichas decisiones y sus consecuencias (deseadas o no previstas), y posibilita la socialización, el intercambio, el debate y la significación colectiva de lo narrado. Al mismo tiempo, constituye una fuente válida de comunicación pública y especializada (pedagógica y didáctica) sobre aquello que efectivamente se hace, se enseña y se aprende en los diversos ámbitos institucionales en los que se desarrollan las prácticas educativas, y una vía para la comprensión e interpretación de lo que les sucede a los actores educativos e institucionales cuando lo hacen.

De este modo, la documentación de las experiencias pedagógicas adquiere sentido en tanto facilita, entre otras cuestiones, realizar un análisis reflexivo y sistemático de los procesos de gestión y de enseñanza realizados para adecuar y modificar las decisiones tomadas; reconstruir narrativamente las dinámicas y producciones institucionales y educativas desde la perspectiva de sus actores fundamentales; registrar, acopiar y sistematizar los materiales y puntos de vista “no documentados” de las prácticas educativas y organizacionales; comunicar las experiencias realizadas a otros

colegas a fin de analizar y transferir las propuestas de enseñanza y de gestión en los contextos de influencia; socializar las experiencias en otros ámbitos con el propósito de generar discusión y enriquecimiento profesional entre docentes y referentes comunitarios e institucionales.

En tal sentido, el registro, intercambio y análisis de la experiencia constituye una herramienta valiosa para el fortalecimiento profesional docente en tanto permite realizar un proceso reflexivo, individual y/o colectivo, sobre las tareas de enseñanza y de gestión escolar y/o comunitaria. Por otra parte, permite dar cuenta de lo que se enseña y de cómo se enseña en las aulas, en las escuelas o en las asociaciones comunitarias que llevan adelante actividades educativas, constituyendo una valiosa fuente de información e intercambio sobre el desarrollo curricular.

El proyecto

El presente proyecto constituye, por ende, una propuesta de formación y desarrollo profesionales, investigación-acción, producción y difusión de documentación relativa al desarrollo del **Proyecto de Fortalecimiento del carácter educativo del Jardines de Infantes Comunitarios** dependiente de la Secretaría de Educación del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires. Se desarrollará en el marco del *Programa de Formación en Prácticas Escolares Democráticas y Saberes Pedagógicos* del Laboratorio de Políticas Públicas de Buenos Aires, y supone la participación activa de los docentes y coordinación del Proyecto de Fortalecimiento de la Secretaría de Educación.

En función del tipo de actividades a llevar a cabo, el desarrollo de este proyecto supone articular el trabajo en diversos momentos o componentes:

1. **Micro-Talleres de Documentación** de los procesos y experiencias pedagógicos (de gestión, desarrollo curricular y enseñanza) involucrados en el Proyecto de Fortalecimiento.
2. **Edición y publicación** de la documentación producida.
3. **Elaboración de documentos de referencia** acerca del conocimiento pedagógico (en gestión, desarrollo curricular y enseñanza) construido en las diferentes organizaciones.

1. Micro-Talleres de Documentación de procesos y experiencias pedagógicas

La propuesta de Micro-Talleres de Documentación de Experiencias Pedagógicas es un dispositivo de trabajo específico para la producción colectiva y la difusión pública y especializada de materiales documentales referidos a aspectos significativos del proceso y las prácticas educativas (organizacionales, de gestión, de desarrollo curricular y de enseñanza) desarrollados en el Proyecto de Fortalecimiento, así como para la formación horizontal y el desarrollo profesional de los docentes, coordinadores, personal técnico y otros actores educativos y/o comunitarios que se desempeñan en su marco.

Se enmarca en una perspectiva de la gestión educativa y el desarrollo curricular centrada en la construcción y reconstrucción narrativa de la experiencia, que interpela a los sujetos involucrados como autores y actores de los procesos educativos y del currículum, y que aspira a brindar oportunidades para la capacitación horizontal, el intercambio y la reflexión que tiendan a fortalecer y formalizar los saberes pedagógicos de aquellas personas que se desempeñan en distintos ámbitos del quehacer educativo.

Los propósitos que persigue esta propuesta se orientan en función de los siguientes objetivos específicos:

- ✓ habilitar y promover la reconstrucción narrativa de experiencias de enseñanza y de gestión educativa y comunitaria desde la perspectiva de sus actores principales;
- ✓ documentar y difundir parte de los saberes profesionales de quienes día a día llevan adelante la tarea de gestionar localmente las prácticas educativas y/o asociaciones comunitarias;
- ✓ hacer públicamente disponible aspectos “no documentados” de la experiencia educativa desarrollada en asociación con las organizaciones e instituciones sociales;
- ✓ interpelar y posicionar a los docentes como actores centrales del Proyecto de Fortalecimiento, y como autores calificados en la tarea de dar cuenta narrativamente de sus experiencias pedagógicas;
- ✓ promover, documentar y difundir prácticas de formación horizontal que favorezcan procesos democráticos y participativos de gestión educativa y de enseñanza en organizaciones sociales y comunitarias;
- ✓ sentar las bases para la constitución de una comunidad de escritores/lectores docentes de experiencias pedagógicas en organizaciones sociales y comunitarias que discutan los términos y promuevan la re-creación del pensamiento pedagógico crítico.

Modalidades de trabajo

Los micro-talleres se realizarán a través de encuentros presenciales, a desarrollar durante **cuatro (4) meses** (agosto, setiembre, octubre y noviembre de 2003) con **frecuencia quincenal**, de 4 horas de trabajo cada uno. El grupo de trabajo del micro-taller estará conformado por la totalidad de los docentes fortalecedores del Proyecto, el equipo técnico de coordinación y, si se considera oportuno o necesario, en algunas ocasiones, por docentes y referentes comunitarios de los establecimientos.

La dinámica de los talleres girará en torno a la elaboración individual, grupal y colectiva de relatos de experiencias pedagógicas (de gestión asociada de proyectos educativos; diseño, implementación y evaluación de actividades educativas; desarrollo curricular y elaboración de materiales didácticos; enseñanza; etc.) por parte de los docentes destinatarios/participantes de la propuesta. La tarea a realizar pretende promover procesos de escritura y reescritura sobre la propia práctica pedagógica,

así como de reflexión e intercambio entre los participantes que enriquezcan la tarea de escritura individual.

Producto esperado

Elaboración y difusión pública y especializada de **un documento de producción colectiva** y de carácter integral, referido a distintas temáticas, problemáticas y aspectos del proceso de diseño e implementación del Proyecto de Fortalecimiento.

Elaboración y difusión pública y especializada de **materiales documentales sobre aspectos parciales del proceso pedagógico** desplegado en el marco del Proyecto de Fortalecimiento, según temáticas de distinto nivel.

2. Edición y publicación de la documentación producida

Las producciones (documento general y materiales documentales parciales) que se alcancen a elaborar en el micro-taller, así como en las diversas instancias de documentación contempladas, serán publicadas por distintos medios (gráficos, electrónicos, sitio web) y reunirá como autores a todos los participantes narradores.

La publicación pasará a formar parte del acervo documental del Observatorio Latinoamericano de Políticas Educativas (OLPEd) del Laboratorio de Políticas Públicas, y contribuirá con la instalación de procesos de elaboración colectiva de conocimientos sustantivos relativos a procesos y prácticas educativas de gestión y enseñanza “no documentados”.

Asimismo, se prevé la elaboración de un archivo de la experiencia realizada en el micro-taller con material documental, sistematización de información, fotografías, etc., que forme parte del acervo de información disponible relativa a este tipo de propuestas de formación profesional docente.

3. Elaboración de documentos de referencia

La producción de documentos de referencia acerca del conocimiento pedagógico (en gestión educativa asociada, desarrollo curricular, enseñanza, etc.) construido o en vías de construcción en las diferentes organizaciones sociales y comunitarias a través del proceso de fortalecimiento promovido por el Proyecto estará orientada a comunicar, difundir y debatir las potencialidades educativas, organizativas y de gestión del proceso desarrollado; así como a sistematizar, formalizar e interpretar los saberes pedagógicos acumulados y puestos en juego por los actores socio-comunitarios durante el mismo.

El interrogante más general e inclusivo que guiará la construcción del pensamiento pedagógico a sistematizar es *¿cómo generar nuevos posibles a pesar de las (aparentes) imposibilidades estructurales?*. A partir de él, los docentes involucrados en el Proyecto de Fortalecimiento, bajo la coordinación y asesoramiento teórico-metodológico del equipo del LPP, realizarán una indagación cualitativa (interpretativa, de corte etnográfico) a través de la cual darán cuenta de diversos aspectos

de los aprendizajes organizacionales, colectivos e individuales desarrollados por los actores comunitarios directamente vinculados con la gestión y desarrollo de los JICs.

De manera preliminar, y sujetas a revisión a partir de los futuros intercambios con la coordinación técnica del Proyecto de Fortalecimiento y del proceso de documentación, se anticipan algunas dimensiones del proceso de indagación:

- a. Caracterización de las organizaciones: contexto, historia, ámbitos de influencia, tipo de organización, el “hoy” de la organización, vínculos colaborativos y asociativos, estilos de acuerdos implícitos y explícitos.
- b. “Maneras de hacer” de las organizaciones: prácticas comunes y diferenciadas, valores, saberes acumulados a nivel organizacional/institucional y pedagógico.
- c. Resultados logrados, sentidos pedagógicos construidos y procesos en marcha en las organizaciones sociales y comunitarias asociadas al Proyecto de Fortalecimiento.

Actividades

El equipo de trabajo del Laboratorio de Políticas Públicas estará a cargo de:

- I. El diseño y la planificación del proceso de documentación de experiencias (micro-taller), para lo que deberá sostener, en primer término, una serie de reuniones con la coordinación técnica del Proyecto de Fortalecimiento y, luego, otra serie de reuniones de trabajo con los/as docentes involucrados/as en el mismo (julio de 2003).
Los productos de esta fase del trabajo serán: a) la definición colectiva de criterios generales y específicos para la documentación, b) la planificación global de las actividades del proyecto en su conjunto (contenidos, tiempos y ritmos de la documentación; distribución de tareas y responsabilidades), c) la identificación y selección de temáticas y problemáticas específicas a documentar, d) la formulación preliminar de criterios para la edición, publicación y difusión pública y especializada de los materiales documentales, y e) la definición preliminar de tipos de documentos a producir.
- II. Las actividades de coordinación del proceso de documentación de experiencias (micro-taller), para lo que se prevé: a) el diseño y la planificación del itinerario de escritura-lectura y de formación horizontal del micro-taller, b) la coordinación presencial de sus reuniones periódicas, c) la realización de actividades de tutoría a distancia y d) el acopio, sistematización y análisis de los materiales documentales preliminares.
- III. La coordinación y co-gestión de las actividades de edición y publicación de los documentos y materiales documentales.
- IV. La coordinación del proceso de relevamiento, sistematización, análisis y publicación implicados en la indagación cualitativa-interpretativa que darían lugar a la producción de los documentos de referencia.

- V. Las actividades de coordinación del proceso colectivo de definición y discusión de criterios de producción y edición del documento de referencia que sistematice el conocimiento pedagógico producido durante la experiencia, y de asistencia técnica en el proceso de elaboración y difusión de este material.

Cronograma general

Julio	Diseño y planificación del proceso de documentación (micro-taller) y de la indagación cualitativo-interpretativa
Agosto/setiembre/octubre/noviembre	Desarrollo del proceso de documentación y de la indagación cualitativo-interpretativa
Diciembre	Edición y publicación de documentos y materiales documentales de referencia