

El jardín donde florecieron las computadoras para todos.

Montserrat Camarasa Figuerola.

Me obsesiona y afecta la distancia abismal que existe entre el acceso a distintas oportunidades que tienen -o no tienen- distintos grupos sociales. Los nenes y las familias que formaban, y forman, el Jardín de Infantes donde era Directora, se alejaban cada vez más entre otras muchas variables-, de todo lo considerado tecnológico, ni hablar del uso cotidiano de la computadora, no como juego sino como herramienta, desmitificada, real, concreta y propia.

" El día que vea a Jonathan Ruiz con su arito bailantero sentado en la computadora, con la misma naturalidad con la que acá aprendió a usar la tijera.... voy a reír feliz y bailar por todo el patio". Me repetía esto y a veces nos lo decíamos con fuerza entre el grupo docente. Mientras los proyectos se discuten y somos parte de congresos por los derechos de los nenes, el tiempo pasa....y muchos Jonathan cumplen tres años,... otros cinco y se nos van.....

Dejó de ser un planteo. En cada encuentro con Elsa , "mi" Vice, organizábamos acciones concretas, escribíamos en "papelotes" borradores qué hacer primero, qué después, involucrar a los padres, a la cooperadora, no sólo informarles, podríamos conseguir padrinos? Entonces le presentamos la iniciativa a todo el grupo docente y no docente... esta historia recién empezaba.

Promediaba 1994. Por qué no buscar una computadora usada, muy vieja,... algo. En cada encuentro con los padres, con los nenes, con las docentes, tocábamos el tema, los por qué y los para qué. Empezaba a ser "nuestro proyecto". Se fueron delineando no sólo los objetivos, también las acciones concretas. Era tan claro el planteo para nosotras que también iba a serlo para el resto, no alcanzaba con darles de comer y controlar las vacunas,..... somos una ESCUELA, así que vamos a seguir enseñando, "a como de lugar"

➤ **EMPEZAMOS**

Esta primera etapa, abarcó de 1994 a 1997. Apareció Jorge en nuestras vidas, "...arreglo computadoras, las armo, desarmo, a veces ayudo a la Policía o a algunas

escuelas...." nuestras conversaciones tenían generalmente el mismo tenor " no podemos pagarle, va a ser SU donación, pero le prometo que va a recibir una foto de los nenes trabajando en lo que ud. ayudó a conseguir"... "Monse, apareció una campaña de Shell, hay que mandar esto y esto y aquello, yo lo empiezo, vos redactá el pedido..." " mi marido conoce a alguien que trabaja en Peugeot, creo que van a cambiar sus máquinas...qué hacemos?" Cada maestra tiene una familia, cada nene un entorno, cada vecino del Jardín conoce a todos los otros, cada comerciante tiene o sabe de algún ex -alumno.... El sistema de "redes comunitarias" tomaba forma.¡¡y funcionaba¡¡

La vida cotidiana de todas las escuelas, no pasa por un proyecto solo, tiene múltiples redes sociales, códigos de convivencia, impulso y orgullo de concretar pedagógicamente lo que se propone...y también cansancios, "broncas" competencias, desánimo, desgaste, afectos y "desafectos"...es decir..está "viva".

En esa primer etapa, nuestros nenes de cinco años "pasaron" sólo dos veces por "la" máquina que estaba en la Dirección (único lugar en el que mi sobrino había podido instalar una alarma) al ser 120 los que comenzaban, la organización fue crucial. Sus caras al ver en papel lo que habían ordenado sus manos y sus mentes nos hacían sentir como gigantes....pero era tan poco...Nadie se sintió cansado en esa etapa, "**Seño. Pueo tocá?**" los de 1º sección esperaban y miraban "desde afuera" .¿Alguien reparó en la mirada de un nene cuando está feliz y a "punto" para aprender?.....¡**Tenés que tocar!** El trabajo pedagógico desde las máquinas tenía que abarcar a las tres edades, el proyecto se iba a llamar "computación desde los tres" No se podía esperar, crecían.

Se incorporó otra máquina al trabajo de la Preceptoría ... archivos, notas, las docentes también teníamos que aprender "los contralores pueden hacerse con un archivo ... y podemos tener un "programita" con balances para que los papás de la Cooperadora lo pueda seguir desde acá ... y las inscripciones que nos desesperan con 500 inscriptos y 240 vacantes, se pueden ordenar con otro programa". Tomaba cuerpo lo que nos habíamos propuesto, el de tener la computadora como herramienta cotidiana ..."las chicas" se quedaba a la salida para practicar... .Escuelas privadas secundarias de la zona acordaron con la Dirección que sus mejores alumnos de último año dictarían clases de computación a nuestros nenes. El sistema de "pasantes" se sumó a nuestras red.

Algunas mamás realizaban cursos gratuitos de computación mediante becas, podrían sumarse ... ¡¡hay que crear un espacio!! ¡¡ hay que organizar didácticamente a los pasantes!! .¡¡Y a los padres!! ... los nenes de tres y cuatro deben incorporarse ya!! ¡¡cómo?! ¿cuántas veces a la semana? ¿Con qué softs?

La segunda etapa abarcó desde 1997 al año 2000, con todo lo que esto implicó en nuestro contexto y para nuestras comunidades barriales, que han sido siempre más

vulnerables a cada crisis vivida... Pero como siempre, ellos tenían respuestas. Después de un "Acto del 25 de Mayo" reunidos un grupo de padres y maestras buscando ideas, intentando diferentes maneras para no dejar todavía más sueños en el camino, se oyó la voz de una mujer fuerte y decidida "Fermín va a hacerlo, los cinco míos son de él, vinieron acá, y cuando termine el último, entra el nieto de él" ... Fermín asintió, y con su voz calma y grave dijo que era herrero, y de los buenos, "casi no hay trabajo ... me sobra el tiempo...", si ustedes consiguen material y gente para ayudarme ...", se hacía responsable ... los aplausos y gritos hicieron que el rojo de su cara fuera de alegría y nos mirara con orgullo a los ojos. Empezábamos de nuevo.

Se cuenta tan rápido y se hace tan lento. Se creó el espacio físico para el "taller de computación"... se decidió hacer un cerramiento en el patio interno, extender la alarma hasta ese sector. Llegó el machimbre, el hierro ... Fermín sabía dónde conseguirlos ... "Tía no podés seguir con un sólo ojo electrónico abarcando tantos sectores"- Mi respuesta fue la de siempre "No hay plata, Ariel, inventá algo" ... Piso de goma aislante, cortacorriente, mesas para la altura de los nenes, la puerta " ancha para que pase una silla de ruedas, o el andador de Lionel" ... ventanas, cables, Elsa y su amigo electricista ... padres entrando a las ocho de la mañana al Jardín como si fueran para su trabajo, ahora SU único lugar para trabajar. Las máquinas, o el "rejunte" de piezas que se conseguían para su armado, se apilaban en Dirección, ¡¡ club de Rugby C.U.B.A nos manda algo!!.. El laboratorio tiene cartuchos reciclados ... hay varias familias que juntas van a dar la lavandina del mes como pago de ""la coope"...

Fue una etapa donde nos replegamos hacia "adentro" para resistir el "afuera", era como si las maestras, los nenes, sus familias, el barrio todo, necesitáramos preservar aunque fuera una pequeñita porción de alegría diaria, cotidiana, en medio de tanto desquicio social, económico, emocional.

Ya en el 2000 egresaban nuestros nenes de cinco años asistiendo dos veces por semana al Taller, y los de cuatro habían comenzado todo ese año a acercarse a las computadoras. El proyecto, cada año se iba ajustando con la evaluación. Reuniones previas con los enseñantes, articulación entre lo enseñado en el aula y lo que se pretendía en el Taller, Gisselle de pasante y adolescente "pasó" a ser parte del Proyecto " Podría seguir viniendo aunque ya haya terminado la secundaria?" carpetas y producciones, evaluaciones, seguimientos, el Saint George College (aunque siguió siendo el San Jorge") nos incorporaba a su Proyecto de trabajo solidario....las redes se ampliaban ante las dificultades....y el trabajo también. Promediando el año 2001 continuamos con la 3º etapa. Cómo que no era momento de iniciar NADA en el "conurbano bonaerense"? Villa de Mayo y nosotras

decidimos continuar....que difícil es intentar que parezca fácil lo complejo... Pude decirse que esta etapa es la que se está transitando. Muchas veces nos planteamos con el grupo docente; inmersas en lo cotidiano, en lo urgente, tratando de no zozobrar entre lo "asistencial", lo burocrático, "el deber ser y el poder hacer", como docentes, como personas....; tenían sentido tantos Proyectos iniciados y esa sensación de desazón, cansancio que tantas veces nos rondaba como grupo. Las respuestas aparecen cuando buscamos en los lugares donde están escondidas o guardadas. Los vínculos profesionales, el respeto "a rajatabla" a todos y cada uno de nosotros y de las familias del barrio, a quienes somos, de donde provenimos y qué nos proponemos; si podemos mantener una cierta claridad en esto, lo vamos a poder plasmar en acciones. Y los nenes y lo que les enseñamos (como señales, como marcas en un camino) son nuestras acciones....hay algo más importante? tenía más sentido qué nunca seguir con cada uno de los proyectos iniciados.

Junto a los nenes de tres años que ya trabajaban en computación, apareció el horno de barro.... y.. " si...tiene razón, yo termino la primaria... pero "usté" me firma la autorización para que yo pueda trabajar acá?, acá está mi nena" llegaba el Plan jefes/as , junto a tantos otros Planes Sociales Los incorporamos a nuestro accionar, María y Estela asistirían a un curso de computación del barrio, en mayo se sumarían al Proyecto. Eduardo como electricista y presidente de la cooperadora, se encargaría del mantenimiento, Luis y Fito se encargarían de "asegurarnos": primero iban a averiguar en el Bco. Pcia. de nuestra zona cómo podíamos, a través de la cuenta de nuestra cooperadora conseguir algún tipo de seguro para las máquinas y el edificio, debía ser gratuito o muuuuy económico, luego todos los días después de las cinco y los fines de semana se turnarían "rondando" la escuela, sólo caminando o mirando, pero al ser todos del barrio pensaron que esto nos daría una sensación de seguridad; les, y nos, preocupaba las olas de asaltos que se registraban y se registran, ante algún hecho "extraño" llamarían a la policía y nos avisarían...

.. Siempre cumplieron y cumplen, todos ellos, sus horarios y sus compromisos. El taller de computación funcionaba ya con cronogramas de horarios, días, mamás anotadas para reemplazar en caso de ausencias a las que están en el Proyecto; se pudo evaluar por primera vez al grupo que egresaba con tres años de contacto con las máquinas y reajustar procesos a partir de esto, se empezó a buscar material y a bajarlo de Internet, para ser utilizado como información necesaria en algunas unidades didácticas.

El Proyecto este año fue presentado en el Distrito como parte de los trabajos realizados en distintas Instituciones estatales y organizado por el Consejo Escolar; los nenes trabajaban

mostrando lo aprendido, las docentes siempre al lado de ellos, los papás orgullosos pero también conscientes en todos estos años del esfuerzo realizado para poder sostener lo logrado y avanzar en lo planeado, preguntaron con "autoridad" a "la autoridad competente", qué había pasado con las firmas reunidas reclamando la computadora nueva que recibieron todas las escuelas menos nuestro Jardín"? ya están aprendiendo -también-a hacer las preguntas....Gisselle y sus "compañeras" del taller consiguen cada año, papel para imprimir y regalar a cada nene pequeños diplomas de asistencia al taller cuando este culmina.... "Juana, nuestra Supervisora, había recibido la notificación anual con el listado y datos de personas ¿"ajenas"? al establecimiento"....,"Monse...¿las mamás que te ayudan no estarán usando guardapolvo o algún tipo de delantal a "cuadritos"....¿?" No contesté y apliqué solamente como respuesta, el viejo " ahaaá" -que me enloqueció y enseñó el barrio en tantos años (uno nunca sabe qué quiere decir y le otorga el significado que cada ocasión necesita) pero Juana tenía razón: los guardapolvos podían provocar confusión entre los padres.

De nuevo la respuesta la tenía el grupo.... consiguieron "otro color" de tela y se hicieron ellas mismas un pequeño delantal totalmente diferenciado del nuestro. Los hombres se negaron.

Este año, la última máquina re-armada fue colocada en una mesa con ruedas para ir de una tercera sección a otra, y ser así, usada cuando es necesario .Funciona aparte del Taller.

Llegó así el armando la "página web del jardín".. cada docente sabe que puede proponer y hacer desde el nivel de sus conocimientos y es esa circulación de saberes es lo que nos hace crecer.

La desmitificación "más allá de los jueguitos" se está logrando al tener contacto visual, cotidiano y apropiado como una herramienta más de trabajo. Me sigue asombrando, deslumbrando, (creo que son "mágicos") ver en los nenes; en cada acción que se emprende; sus caras de satisfacción, esos ojos negros brillantes, como carbón encendido, listos para aprender, sonreír o concentrarse, ...no hay sobre el planeta nada más importante o valioso...alguna vez se entenderá esto? Esta etapa se concluirá cuando cada tercera sección (nenes de cinco años) tengan "su" propia máquina incorporada a su accionar, tanto del docente como de los nenes. Tengo la esperanza de una cuarta etapa. Se debe sostener en el tiempo y en el accionar lo logrado e ir incorporando a esto cada nueva acción. No es fácil o simple pero se pueden hacer cosas.

Esta etapa consistirá en tener un grupo de máquinas en el salón Multiuso del Establecimiento, edificado aparte del cuerpo del Jardín y con entrada independiente, para

que el barrio ,ex/alumnos, mamás, hermanos, adultos... puedan aprender y usar cotidianamente las computadoras.

Lo aprendido en estos años va a ser, en esa etapa, de fundamental importancia. Es muy ambicioso? También lo fue al comenzar, que 245 nenes que asisten a un Jardín estatal del conurbano; pagando 1\$, o 2 \$ o nada, o lo que pueden a una cooperadora, iniciaran junto a sus docentes y a un barrio, un camino educativo, y cooperativo, y vincular y de redes, y de trabajo, y satisfactorio y....y...y.....no hay caso, debo concluir esta narración con "el espíritu Jardinerero" que me dice: Chincho poroto, zapatilla y zapato roto, si yo me acuerdo y vos me escuchás...mañana te cuento otro.

Villa de Mayo y su Jardín es un lugar con muchos Proyectos por contar, ya les dije que está vivo.