

## CONTENIDOS

### Introducción

> Disponible on-line en Noveduc.com

### Prólogo de Jorge Cardelli

Disponible on-line en Noveduc.com

## PRIMERA PARTE.

### **Constitución y trabajo del Colectivo Argentino de Docentes que hacen Investigación desde la Escuela**

#### **Capítulo 1.**

El Colectivo y las Redes de Investigación como formas alternativas para la organización de la formación y el trabajo docente

- Aspectos contextuales que enmarcan la experiencia
- Historia de la Red Iberoamericana de Colectivos Escolares y Redes de Maestros que hacen Investigación desde su Escuela
- Otros modos de organización pedagógica para recrear los sistemas de formación docente: la investigación educativa y el trabajo en redes

#### **Capítulo 2.**

Los Encuentros Iberoamericanos de Colectivos Escolares y Redes de Maestros que hacen Investigación desde su Escuela.

Descripción y conceptualización

- Características básicas de los Encuentros Iberoamericanos
- Los desafíos de los maestros y maestras frente a cada encuentro
- Síntesis de los Encuentros Iberoamericanos

#### **Capítulo 3.**

El Colectivo Argentino. El territorio y sus redes.

Quiénes participan e investigan

- Acuerdos y coincidencias en el C.A.
- Caracterización de las redes y organizaciones que constituyen el C.A.
- Coincidencias y diferencias

#### **Capítulo 4.**

Los procesos de investigación en red. Un caso. La transformación de un trabajo de investigación en relación con los procesos de lectura entre pares y de socialización en los Encuentros

- Introducción
- Presentación del caso
- ¿Cómo llega el trabajo a la Red?

## SEGUNDA PARTE.

### **Debates en torno al trabajo del docente como productor de conocimiento**

#### **Capítulo 5.**

La investigación en o desde la escuela. Sujetos y contextos

Investigación educativa: ¿Qué es investigar en o desde la escuela?

- ¿A qué llamamos investigación educativa desde el desarrollo histórico de las ciencias sociales?
- ¿A qué llamamos investigación educativa desde la Unidad de Investigación "Educación, Actores Sociales y Contexto Regional"?
- Desafíos de una investigación pensada desde una perspectiva democrática y participativa

Contexto y sujetos en la investigación desde y en la escuela

- Acerca de la investigación educativa
- Sobre sujetos y contextos
- ¿Por qué los procesos de validez y legitimación?

### Capítulo 6.

Diferentes propuestas para la producción de conocimientos

Narrativa docente e investigación educativa. La documentación narrativa de experiencias pedagógicas como indagación del mundo escolar

- Prácticas de enseñanza e investigación educativa
- La indagación narrativa y la transformación de las prácticas docentes
- Documentación narrativa de experiencias pedagógicas y reconstrucción crítica de las prácticas docentes
- La producción e interpretación de relatos pedagógicos a través del dispositivo de documentación de experiencias pedagógicas

### Capítulo 7.

El C.A. y la Didáctica de la Investigación

Didáctica de la investigación educativa en la formación docente

- Sobre el sentido de la formación docente y la investigación educativa
- Acerca de los supuestos de una didáctica de la investigación educativa en la formación docente
- Algunos principios y propuestas de acción de la didáctica de la investigación educativa en la formación docente

Las redes como instancias de formación en investigación educativa. Estrategias formativas propiciadas desde las redes

- Los miembros de las redes y sus relaciones con los procesos de formación sistemática
- Las dinámicas participativas de co-formación en investigación educativa
- Acciones de intercambio y socialización como instancias formativas entre pares
- Los conflictos teóricos en torno a las conferencias de especialistas y a los referatos y tutorías en las modalidades de formación entre pares
- Las instancias formativas en las carreras de formación docente

### Capítulo 8.

La proyección y los desafíos del colectivo. Propuestas y acuerdos.

Acciones a futuro. El colectivo como desafío democratizante y espacio para la participación

- Primeras pinceladas. De la constitución al crecimiento y fortalecimiento del Colectivo Argentino
- Acerca de “lo común” que nos convoca
- Las proyecciones
- Acerca de los desafíos que implica un espacio colectivo, democrático y participativo. Algunos apuntes para seguir discutiendo
- Algunos horizontes móviles...

## EL COLECTIVO ARGENTINO

La coordinación del Colectivo Argentino es llevada adelante por un conjunto de Redes y Organizaciones que planifican las acciones; convocan, organizan y participan de los Encuentros Nacionales e Iberoamericanos; establecen acuerdos y convenios con otras organizaciones y mantienen la comunicación entre quienes participan de este movimiento. Estas Organizaciones Coordinadoras son:

- **Red DHIE** (Red de Docentes que Hacen Investigación Educativa), Escuela Marina Vilte, CTERA.



- **Red IPARC** (Red de Investigación Participativa Aplicada a la Renovación Curricular), ISFD N°22 de Olavarría e Institutos Asociados.
- **Red DRIA** (Red de Docentes que Realizan Investigación desde el Aula), Universidad de San Martín, Provincia de Buenos Aires.
- **Red ORES** (Red de Orientadores Escolares), Ciudad de Buenos Aires.
- **Grupo de Investigación IFIPRACD** (Investigación en formación inicial y práctica docente), Facultad de Ciencias Sociales, Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires.
- **ECERA** (Espacio para la Comprensión de la Educación Rural Argentina), San Antonio de Areco, e ISFD y T N° 138 de Capitán Sarmiento.
- **LPP** (Programa Documentación Pedagógica y Memoria Docente del Laboratorio de Políticas Públicas), Ciudad de Buenos Aires.
- **REDISP** (Red de Institutos Superiores de Profesorado de Gestión Pública Estatal), Provincia de Santa Fe.
- **REDINE** (Red de Investigación Educativa), Universidad Nacional de Misiones.
- **AGCEJ** (Asociación de Graduados en Ciencias de la Educación de Jujuy), San Salvador de Jujuy.
- **Unidad de Investigación “Educación, Actores Sociales y Contexto Regional”**, Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, Universidad Nacional de Jujuy.